

WIAS

I KONGRES NAUKI POLSKIEJ

29-VI - 2-VII 1951 R.

tygodnik spoleczno-literacki

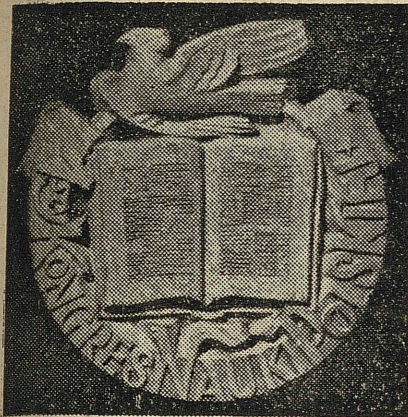
Rok VIII

Warszawa, dn. 8. VII. 1951 r.

Nr 27 (309)

CZESLAW NOWINSKI

BUDOWA SOCJALIZMU A ROZWÓJ NAUKI



I Kongres Nauki Polskiej! Tydzień uczonych w wszystkich polskich uniwersytetach, we wszystkich instytutach i innych placówkach badawczych zjechało do Warszawy, aby omówić najbardziej istotne sprawy polskiej nauki, sprawy jej rozwoju, jej ścisłego powiązania z życiem narodu, z wykonaniem planu 6-letniego, z budową podstaw socjalizmu w Polsce, z naszą walką o pokój. Kongres otacza wielka uwaga polskiego społeczeństwa, opieka Partii i Rządu. Bo też jakże poważna jest rola nauki w Polsce, budującej socjalizm.

Należy więc zdać sobie sprawę: dlaczego w krajach imperialistycznych, w sferze panowania kapitalizmu monopolistycznego nauka wyprzedzała i nie może więcej prawidłowo się rozwijać tak, że budowa socjalizmu staje się koniecznym warunkiem dalszego rozwoju nauki.

„dlaczego budowa socjalizmu wymaga rozkwitu badań naukowych, dlaczego nie jest możliwe wykonanie naszych dalekosiężnych planów gospodarczych bez odpowiedniego rozwoju nauki,

„dlaczego wreszcie nauka staje się sprawą, która obchodzi cały naród, staje się sprawą ogólnonarodową.

A więc: budowa socjalizmu jako warunek rozwoju nauki; rozwój nauki jako warunek budowy socjalizmu i ogólnonarodowy charakter naszej nauki — te 3 zagadnienia przedkładamy czytelnikowi.

Od czasów Mikołaja Kopernika, a więc w ciągu ostatnich lat 400 nauka poszła milowymi krokami naprzód. Produkcja kapitalistyczna łączyła się z rozwojem techniki, technika nasuwała nowe problemy i zadania nauce, odkrycia zaś naukowe i wynalazki z kolei przyczyniały się do doskonalenia techniki. Wiek XIX, w którym nastąpił szczególnie poważny rozwój nauki i techniki, nazwano zaszczytnie wiekiem pary i elektryczności. Ale wiek XX prześcignął swego poprzednika. Nazwa wieku elektryczności już go nie zadawała. Nasz wiek chciałby sobie zasłużyć na miano stulecia energii atomowej, chemii i biologii. Wyzwolenie i wprężenie w służbę człowieka niewyczerpanych zasobów energii wewnątrz atomowej, synteza chemiczna, twórcze przekształcenie żywej przyrody, tworzenie nowych gatunków zbóż, owoców, zwierząt, coraz skuteczniejsze zwalczanie chorób — oto są niezmiernie możliwości panowania nad przyrodą, które mogłyby stanowić dumę XX wieku. Ale jednocześnie jesteśmy świadkami faktu, iż kapitalizm, który w zeszłych stuleciach pobudził rozwój nauki stał się od dziesiątków lat, w okresie imperializmu hamulcem jej rozwoju.

Weźmy jako przykład biologię. Badania biologiczne takie, jakie prowadzą uczeni w Związku Radzieckim, otwierają zupełnie nowe i nieznane dotychczas możliwości przed rolnictwem. Tymczasem biologia roślin i zwierząt nie rozwija się należycie w krajach kapitalistów. Na ostatnim np. Kongresie Biologów w Sztokholmie w r. 1948 zajmowano się w pierwszym rzędzie sprawami ras ludzkich i eugeniki (pozadzroszczono widocznie laurów hitlerowcom), omawiano też takie tematy, jak „zdolność poruszania uszami” — (referent prof. L. Linder), albo „dziedziczenie dużego palca u nogi” — (referent prof. T. Romanus).

Natomiast nie zajmowano się sprawami chyba ważniejszymi niż zdolność poruszania uszami, chociażby sprawą zwiększania wyda-

ności upraw zbożowych, mleczności krów itp. Dlaczego? Dlatego, że kapitaliści nie widzą obecnie możliwości zwiększenia swych zysków przez udoskonalenie rolnictwa i hodowli. I tak przecież palą nadwyżki zbożowe, aby utrzymać ceny na rynku światowym.

Oto więc jaskrawy przykład podania nauki potrzebom dyktatury monopolu kapitalistycznego. Taka nauka rozwiązuje nie te zagadnienia, które służą narodowi i dobrobytowi ludu, lecz te które dyktuje interes kapitalisty. Tak np. badania „rasowe” pozostają w związku z interesami kolonialnymi, badania psychologiczne nad kwalifikacjami robotników — ze sprawą zysków kapitalisty itd.

Interesy kapitalistów nie pozwalają nieraz na wprowadzenie w życie już dokonanych odkryć i wynalazków. Oto przykład. Wielki kongres samochołowy „General Motors” wykupuje wiele patentów na wynalazki, ale zaledwie jeden patent na sto stosuje w praktyce. Resztę zaś chowa pod sukno. Na co mu służy wykupienie patentu? Chroni przed próbą konkurencji. Monopole kapitalistyczne hamują więc rozwój nauki i wypaczają kierunek badań. Szczególnie nauki kapitalistycznej w zachodzącym obecnie procesie militarystyki nauki. Kapitalizm naszej doby rozwija siły wytwórcze tylko dla potrzeb wojny, bo monopolom gwarantują zyski przede wszystkim przygotowania wojenne. Toteż fizyka,

chemia, inżynieria rozwijają się w krajach kapitalistycznych pod kątem potrzeb wojennych, rektorami zaś i kierownikami uniwersytetów coraz częściej mianowani są generałowie. Fizyka badań atomowych służy np. wyłącznie produkcji bomb atomowych. Z początkiem 1950 r. postanowiono co prawda przystąpić do budowy w pobliżu Nowego Jorku zakładów doświadczalnych dla badań nad zastosowaniem energii atomowej w przemyśle, jednak koszt tych badań miał wynieść tylko 3 proc. ogólnych wydatków na badania energii atomowej. Ale już po trzech miesiącach komisja energii atomowej odłożyła budowę tych zakładów i badanie nad pokojowym zastosowaniem energii atomowej na czas nieokreślony, aby umożliwić koncentrację wysiłków nad udoskonaleniem bomby atomowej. Wielki kapital amerykański był bardzo zaniepokojony projektem tych badań, rozpoczął też gwałtowną przeciwko nim kampanię prasową, dowodząc, że stosowanie energii atomowej dla celów pokojowych będzie niezmiernie kosztowne i stanowczo się nie opłaci. Oczywiście, badania nad udoskonaleniem bomb atomowych, barbarzyńskiego środka niszczenia — opłacają się znacznie lepiej. Opłacają się też badania nad bakteriami, ale nie po to, aby zwalczać bakterie chorobotwórcze, lecz po to, by z bakterii uczynić narzędzie śmierci, by przez rozsiewanie bakterii powodować straszliwe epidemie. Jeden z uczonych amerykań-

skich, Rozebury, powiedział w związku z tym „Jeśli chcecie zrozumieć wojnę bakteriologiczną musicie stanąć na głowie. Wojna bakteriologiczna jest odwróconą nauką, jest odwróceniem porządku przyrody. Normalnie badamy choroby aby im zapobiegać lub je leczyć! Lecz wojna bakteriologiczna stawia zadanie: wywołać choroby...” „Dr Leon Szilard z uniwersytetu Chicogo widocznie umie stawać na głowie, gdyż zajął się obliczeniem „jaką ilość neutronów lub ciężkiego wodoru musimy doprowadzić do eksplozji, aby tą właśnie metodą zabić wszystkich na ziemi”. Dr Szilard powiada: „Doszedłem do wniosku, że około 50 ton neutronów wystarczy do zabicia wszystkich, co równa się około 500 tonom ciężkiego wodoru”. Najlepsi uczeni krajów kapitalistycznych odczuwają wstępną do takiej wynaturzonej, zbrodniczej nauki, 10 wybitnych fizyków z Einsteinem i Morrisonem na czele złożyło ostatnio protest przeciwko militarystyce nauki. Wielki zaś fizyk i bojownik o pokój, Fryderyk Joliot Curie, mówił w Warszawie na uroczystości nadania mu tytułu doktora honoris causa Warszawskiego Uniwersytetu: „Nie chcemy widzieć zgubnego wyniku naszych badań. Pracujemy dla ogółu, dla dobra mas ludowych, nie chcemy pracować dla kopczyńsi jednostek ani dla wojny. Jesteśmy zaniepokojeni tym, że nauka, którą uprawiamy będzie użyta do złych celów. Dlatego nasze rozważania naukowe nie są dziś

dostatecznie ściśle, są mniej płodne, a myśli nie płyną szeroko i swobodnie”. Jak wiemy Fryderyka Joliot-Curie, jednego z największych fizyków współczesnych i największego fizyka Francji, rząd francuski, wysługujący się imperialistom amerykańskim, zwolnił ze stanowiska Wysokiego Komisarza Badań Atomowych, gdyż Joliot-Curie nie chciał zgodzić się aby jego placówka naukowa służyła celom wojennym, natomiast domagał się prowadzenia w dalszym ciągu badań nad pokojowym zastosowaniem energii atomowej w przemyśle. We Francji zdegradowanej do roli dostawcy mięsa armatniego amerykańscy imperialiści usiłują w ogóle wstrzymać rozwój nauki i uzależnić technologiczne wyposażenie od Ameryki.

Sądze, że po tych uwagach są dla nas zrozumiałe przyczyny niedorozwoju szeregu gałęzi nauki w Polsce w okresie międzywojennym. Przecież nie brakowało nam nigdy uzdolnionych ludzi, utalentowanych naukowców. Przecież nazwiska takich fizyków jak Smoluchowski, Olszewski, Wróblewski, rozsławiły imię Polaka na całym świecie na początku XX wieku. Dlaczegoż zamaryły stworzone przez nich ośrodki badań w okresie międzywojennym? Dlatego, że byliśmy wtedy półkolonią, w dużej mierze zależną od kapitalu imperialistycznego, w którego interesie wcale nie leżał rozwój fizyki, chemii i techniki. Z tych samych powodów wybitne odkrycia

polskiego geologa naftowego Grzybowski (metoda badań otworniczych) nie znalazła warunków rozwoju i zastosowania w Polsce sanacyjnej, a stosowana jest teraz w Stanach Zjednoczonych. Jakże mogły się u nas należycie rozwijać nauki rolnicze, wiążąc się z praktyką rolnictwa i służąc jej, gdy stan materialny i położenie klasowe chłopstwa polskiego, żyjącego i spychanego w warunkach coraz bardziej zacofanej gospodarki rolnej nie sprzyjały przyjmowaniu przez chłopów odkryć naukowych i stosowaniu wyższej techniki.

Imperializm stał się prawdziwym hamulcem rozwoju nauki, zarówno w metropoliach jak i w krajach od nich zależnych, nauka pod panowaniem monopolu kapitalistycznego degenerowała się, i wyrodnieje wcięż, zmuszona do pełnienia służby dla „brudnych wojen” kapitalu i dla jego perfidnego masowego wyzysku. Jest ona o sto mil od pełnienia szczytnej służby dla ludu, dla jego potrzeb, dobrobytu i rozwoju.

Tylko socjalizm stwarza obecnie warunki dalszego rozwoju nauki służącej dobru narodów i ludzkości. Wyzwalając człowieka, zrzucając jarzmo imperializmu, rewolucja socjalistyczna wyzwala także i naukę. Nauka nie musi więcej słuchać dyktanda kapitalu. Może wszystkie swe siły oddać ludowi, służyć rozwojowi narodu, służyć sprawie pokoju. Już samo usunięcie hamulców kapitalistycznych pozwala wydobyc wół nauki ze ślepego toru i przyspieszyć jego ruch postępowy.

Chodzi jednak nie tylko o to. Rewolucja socjalistyczna jest początkiem nowej epoki w dziejach ludzkości. Odtąd bowiem historia jest świadomie i planowo tworzona przez ludzi. Państwo socjalistyczne zostało stworzone i rozwija się według planu, opartego na naukowej podstawie, na teorii marksizmu-leninizmu. Zilustrujemy to na przykładach. Lenin zbadał rozwój kapitalizmu w XX wieku i na podstawie analizy tego okresu doszedł do naukowo uzasadnionego wniosku o możliwości rewolucji socjalistycznej w jednym kraju bez czekania, aż dojrzą warunki rewolucji w głównych krajach kapitalistycznych.

Na tym odkryciu naukowym Lenina oparła się Wielka Rewolucja Październikowa.

Stalin jest twórcą naukowej teorii socjalistycznego uprzemysłowienia. Zgodnie z tą teorią uprzemysłowienie socjalistyczne w odróżnieniu od kapitalistycznego ma za punkt wyjścia rozwój ciężkiego przemysłu, a w szczególności przemysłu maszynowego. Praktyka socjalistycznego uprzemysłowienia ZSRR była realizacją teorii Stalina. I my, budując w Polsce Ludowej przemysł socjalistyczny w ramach Planu 6-letniego, odrabiamy wiekowe zacofanie i przekształcając Polskę w kraj potężnego przemysłu i kolektywnego, opartego na nowej technice rolnictwa opieramy się na nauce Lenina i Stalina.

Jest oczywiście, że w ustroju, w którym cała praca państwa i społeczeństwa oparta jest na teorii naukowej ogromnie wzrasta rola i funkcja społeczna nauki. Praca naukowego badawcy staje się odpowiedzialną sprawą państwową. Przed nauką zaś otwierają się nie tylko nowe zadania, ale i nowe możliwości rozwoju. W ustroju, który znosi wyzysk człowieka przez człowieka nauka społeczna nie maskuje rzeczywistych stosunków, przeciwnie, bada je z całą dokładnością i ustala prawdziwe prawa rozwoju. Natomiast „nauka” burżuazyjna używa niemałego wysiłku, aby zatrusować wyzysk, usprawiedliwić nędzę mas ludowych, uzasadnić konieczność wojny i uzależnienia narodów. Za nędzę mas ludowych ponosić ma rzekomo odpowiedzialność prawo zmniejszającej się urodzajności gleby. To nie kapitalizm powoduje przez rabunkową gospodarkę wyjątkowość setek tysięcy hektarów, lecz „takie już jest prawo natury”. W Indiach jest głód, teoria burżuazyjna tłumaczy: ziemia jest przeludniona i oblicza ile jest „zbędnej” ludności w świecie, a zatem... „wojna jest doskonałym środkiem na rozładowanie nadmiaru ludności”. Niejedną zaś „uczony” burżuazyjny

(Dokończenie na str. 2)

